

## Capacitación Febrero 2014

### **TIC en la EP : Nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje**

#### **Síntesis:**

Los vertiginosos niveles de avance tecnológico, consolidan un profundo consenso social sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana y su lugar entre los derechos a la educación y a la comunicación. De allí que estas tecnologías ocupen un espacio cada vez más importante en los debates pedagógicos y en los proyectos políticos preocupados por la inclusión y la justicia social.

La presente propuesta de formación pedagógica de TIC para el Nivel Primario se plantea reconocer, recuperar, reflexionar y recrear algunas de las acciones ya realizadas en la formación para, desde allí, hacer nuevas proyecciones. El eje de esta propuesta de capacitación se centra en una dinámica de continuidad e innovación que toma como punto de referencia lo ya hecho dentro del Nivel y para él, anexando un propósito fundamental e innovador basado en una alfabetización multimedial.

Se propone incluir las TIC para aportar a solucionar problemas de enseñanza no resueltos por otras tecnologías, donde los sujetos de aprendizaje se encuentran en una profunda desventaja en lo concerniente a organizar el caudal de información recibida, reconocer modos de operar con esa información, establecer por sí mismos criterios de validación y construir desde ella conocimiento. Procura generar un espacio de reflexión sobre la formación de capacidades que permitan poner a las TIC en cuestión, desnaturalizarlas y apropiarse de ellas adecuándolas a necesidades personales y de enseñanza de la escuela primaria, que se posiciona así en un nuevo escenario que modifica las prácticas y la cultura escolar.

#### **Destinatarios**

Los destinatarios de este curso serán los docentes y directivos de la Dirección de Educación Primaria. Se extiende también a los equipos de Orientación Escolar de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social que atienden servicios

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

ETR TIC

educativos de Educación Primaria; docentes y directivos de la Dirección de Educación Especial. Docentes de Jóvenes y Adultos.

### **Fundamentación**

Los vertiginosos niveles de avance tecnológico, consolidan un profundo consenso social sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana y su lugar entre los derechos a la educación y a la comunicación. De allí que estas tecnologías ocupen un espacio cada vez más importante en los debates pedagógicos y en los proyectos políticos preocupados por la inclusión y la justicia social.

El Estado Nacional plantea diversas políticas en torno a las TIC en la escuela, entre las cuales se destaca el Programa Conectar Igualdad, y las enmarca bajo la Ley N° 26.206, de Educación Nacional, y la Ley N° 26.552, de Servicios de Comunicación Audiovisual, como fuertes demarcadoras de rumbo. En el ámbito provincial, el Programa de Alfabetización Digital, plantea como política provincial la prioridad de integración de las TIC en las prácticas educativas de las escuelas bonaerenses.

Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las TIC, es uno de los fines de la Ley de Educación Nacional. Específicamente, para la Educación Primaria, sostiene que ésta tiene por finalidad proporcionar una formación integral, básica y común, generando las condiciones pedagógicas para el manejo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.

En la Provincia de Buenos Aires, desde los enunciados de la Ley de Educación N° 13.688, se promueve la implementación de planes y programas de formación continua ofreciendo una diversidad de propuestas y dispositivos que fortalezcan el desarrollo profesional de los docentes, para responder a las exigencias de una realidad educativa multidimensional y compleja.

Atentos a este legado y en la obligatoriedad de elaborar y proponer nuevas articulaciones pedagógicas, políticas y técnicas, desde la concepción de que los niños y jóvenes son sujetos de derecho y que la educación es un bien social, garantizando los proceso de inclusión educativa y social, debemos pensar en proporcionar las condiciones que aseguren la aplicación de dichos conceptos en acciones que directamente promuevan el abordaje de nuevas formas de enseñar

## DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

## ETR TIC

y aprender. Como así también de disponer de las condiciones para el desarrollo integral de prácticas de lectura y escritura, y de los conocimientos necesarios para el manejo de las plataformas y lenguajes producidos por las tecnologías de información comunicación, así para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos.

La presente propuesta de formación pedagógica de TIC para el Nivel Primario es parte de este recorrido. Por eso, desde ella se plantea reconocer, recuperar, reflexionar y recrear algunas de las acciones ya realizadas en nuestro medio para, desde allí, hacer nuevas proyecciones. El eje de esta propuesta de capacitación se centra en una dinámica de continuidad e innovación que toma como punto de referencia lo ya hecho dentro del Nivel y para él, anexando un propósito fundamental e innovador basado en una alfabetización multimedial.

El gran desafío consiste en construir un modelo pedagógico que atienda a los distintos niveles de conocimiento, nuevos puntos de partida y ritmos de los alumnos y que favorezca el desarrollo de cada sujeto, pero sin abandonar la meta de trabajar sobre lo colectivo y la necesidad de construir comunidad.

Este curso propone incluir las TIC para aportar a solucionar problemas de enseñanza no resueltos por otras tecnologías, donde los sujetos de aprendizaje se encuentran en una profunda desventaja en lo concerniente a organizar el caudal de información recibida, reconocer modos de operar con esa información, establecer por sí mismos criterios de validación y construir desde ella conocimiento.

Procura generar un espacio de reflexión sobre la formación de capacidades que permitan poner a las TIC en cuestión, desnaturalizarlas y apropiarse de ellas adecuándolas a necesidades personales y de enseñanza de la escuela primaria que se posiciona así en un nuevo escenario que modifica las prácticas y la cultura escolar.

**Objetivos**

Se espera que los capacitandos logren:

- ☐ Reflexionar a partir de experiencias anteriores y avanzar sobre las nuevas propuestas de educación multimedial.
- ☐ Desarrollar estrategias para ser protagonistas de la inclusión de las tics en los entornos escolares.
- ☐ Articular modelos de incorporación de equipamiento TIC con propuestas pedagógicas del nivel.

## DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

## ETR TIC

- ❑ Incluir las tics en las propuestas pedagógicas del nivel, optimizando el uso de las mismas.

**Contenidos**

La integración curricular de las Tic en el nivel primario: el rol del docente en nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje. Análisis de la relación entre la información, los recursos y la experiencia individual y/o colectiva de los docentes y los alumnos.

Alfabetización multimedial. Aportes para fortalecer la posición docente de los docentes y favorecer la gestión pedagógica de la clase. El trabajo con herramientas de alfabetización multimedial como enriquecedoras de las propuestas de enseñanza. Nuevas posibilidades de expresión y comunicación de los alumnos.

Herramientas para la formulación de contenidos. La formulación, el enriquecimiento y la evaluación en las propuestas pedagógicas de enseñanza con TIC.

**Duración**

El curso con modalidad presencial, se desarrollará en 20 horas reloj, distribuidas de la siguiente manera:

- Doce (12) horas reloj de trabajo presencial, distribuidas en 3 encuentros de 4 horas reloj.
- Ocho (8) horas reloj de trabajo no presencial, destinado a la lectura asignada y la elaboración de actividades domiciliarias.

**Propuesta Didáctica**

La integración de las TIC no acaba en un conjunto de actividades aisladas, sino que se vuelve parte del proceso de enseñanza y, como tal, se debe secuenciar. Y por tanto, adecuarse a los Diseños Curriculares de este Nivel del Sistema Educativo, a sus objetivos y a las capacidades de los sujetos que los transitan.

La propuesta pedagógica que se mantiene en este proyecto de formación es la de establecer una dinámica de trabajo que se caracteriza por lograr una mejor recepción, una tarea de reflexión y distribución de quehaceres institucionales y docentes que hagan del arribo de las aulas digitales en la escuela primaria un

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA****ETR TIC**

ejercicio de democratización de saberes, facilitados hoy más que nunca por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Para ello, se propone la participación de los capacitandos a través del interjuego del rol alumno-docente y del trabajo cooperativo. Las actividades del curso serán desarrolladas a partir de diferentes organizaciones grupales -según corresponda al sentido que quiera darse-, no solo para construir conocimiento, sino también para realizar indagaciones sobre las tecnologías disponibles, compartir experiencias y materiales de trabajo en torno a la enseñanza en el nivel con el uso de las TIC.

**Recursos**

- Sala de computación, computadoras personales, o aula digital, según la disponibilidad del distrito.
- Conectividad a internet.
- Diseños Curriculares del Nivel Primario.
- Primaria Digital - Estación 1 y Estación 3
- Videos educativos. Programas del canal Encuentro.
- Colección Educar.

**Bibliografía:**

Marco Teórico de la Política Curricular y Diseños del Nivel Primario de la DGcyE.

Plan Jurisdiccional 2013-DGCyE

Primaria Digital. Aulas móviles. Manual general Introductorio 1

Integración pedagógica de TIC en el Nivel Primario. Documento 1: presentación general de conceptos y estrategias

Dussel, Inés (2012) La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época. Editorial Paidós.

## DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

## ETR TIC

En Birgin, Alejandra (comp.) (2012) "Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio" - Editorial Paidós.

Vacca, Ana María (2011) "Criterio para evaluar proyectos educativos que incluyen al computador"- RIEE, Vol 4, Nro 2.

José María Ruiz Palomo (2009) "La evaluación al incorporar las tics". Congreso Internacional sobre el uso y buenas prácticas con TIC

### Evaluación

La evaluación desarrollada en el curso acompañará el enfoque de la propuesta didáctica. En este sentido, cada encuentro permitirá observar a partir de los registros de clase los conocimientos que los capacitandos poseen y la evolución de los mismos hacia el objetivo planteado.

Se proponen las siguientes instancias de evaluación:

1. **Diagnóstica:** El abordaje que los capacitandos plasman de las situaciones de enseñanza planteadas permitirá realizar una apreciación de los conocimientos y las estrategias que los mismos poseen, como así también conocer las expectativas y los supuestos en relación con los intercambios comunicativos que se realizan en la actualidad y que favorecen la transmisión y construcción del conocimiento.
2. **Procesual:** La observación y el registro de clase permitirán acompañar el devenir del curso, el progreso individual de los capacitandos, el cumplimiento de los objetivos planteados y la reorientación de estrategias.
3. **Final:** Sumativa, presencial, individual y escrita. Cada docente deberá realizar una propuesta didáctica de enseñanza especialmente seleccionada y fundamentarla a la luz de los aspectos teóricos abordados en este curso.
4. **De resultado:** Teniendo en cuenta los objetivos planteados y los alcances obtenidos se procederá a evaluar la continuidad de la propuesta de enseñanza en nuevos cursos que permitan la profundización de los conocimientos y las aplicaciones de las herramientas vistas. De esta forma alcanzaremos metas superiores en plazos y contenidos progresivos de aprendizaje, permitiendo que el docente se enriquezca en forma continua.

BA

BUENOS AIRES PROVINCIA

Dirección General de Cultura y Educación

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

ETR TIC